**КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**НЕДЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ДЕНЬ 3**

**ДЕНЬ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Методический интенсив**

**«Формирование базовых учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов»**

Доклад

Торгашовой Валентины Петровны,

заместителя директора по УВР

КОУ ОО «Дмитровская общеобразовательная

школа-интернат для обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья»

Дмитровск, 11.04.2025 г.

**Формирование базовых учебных действий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов.**

 **Базовые учебные действия**, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне. **(Слайд 1)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

 **(Слайд 2)** Базовые учебные действия (далее БУД) - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с нарушением интеллекта.

 **(Слайд 3)** В содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит программа формирования базовых учебных действий, которая реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) к личностным и предметным результатам освоения АООП.

 Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с нарушением интеллекта.

 **(Слайд 4)**

**Структура программы формирования БУД включает:**

1.Описание ценностных ориентиров образования, характеристика БУД.

2. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

3. Планируемые результаты сформированности БУД.

 **(Слайд 5)**

В ФГОС определены следующие задачи образования обучающихся с нарушением интеллекта:

Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-этическое, социально-личностное, физическое).

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия.

Формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Формирование основ учебной деятельности.

 Программа формирования БУД является одним из важных педагогических инструментов и средств обеспечения условий для формирования у обучающихся с нарушением интеллекта жизненной компетенции (далее ЖК).

**(Слайд 6)**

В отличие от универсальных учебных действий (УУД) БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося. В ФГОС предусмотрено формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах.

**(Слайд 7)**

 Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения;

-формирование готовности школьника к дальнейшему профессиональному образованию;

 -обеспечение целостности развития личности обучающегося (воспитанника). **(Слайд 8)**

 Базовые учебные действия:

-Личностные БУД

-Коммуникативные БУД

-Регулятивные БУД

-Познавательные БУД

 **(Слайд 9)**

Личностные БУД

обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Личностные учебные действия представлены следующими  умениями:

- испытывать чувство гордости за свою страну;

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

-адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

-уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

-бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

**(Слайды 10, 11)** Коммуникативные БУД обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия представлены следующими умениями:

-вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

-слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**(Слайд 12)**

Регулятивные БУД

обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации логических операций.

Регулятивные учебные действия представлены  следующими умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

 - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

-осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

-обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

 -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**(Слайд 13)**

Познавательные БУД представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Познавательные учебные действия представлены следующими умениями:

-дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, при чинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

 **(Слайд 14)**

Формирование БУД в образовательном процессе осуществляется в контексте разных учебных предметов.

 На уроке русского языка в большей степени формируются познавательные, коммуникативные и регулятивные действия.

На уроке  чтения происходит формирование всех видов БУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации. Предмет обеспечивает освоение нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия, прослеживание и раскрытие нравственных значений поступков героев литературных произведений.

Математика является основой развития у обучающихся познавательных действий, планирования, систематизации и структурирования, моделирования, выработки вычислительных навыков, формирования приёмов решения задач.

**(Слайд 15)**

Алгоритм формирования БУД:

1) сформировать  первичный  опыт  выполнения    действия  при  изучении  различных  учебных предметов и мотивацию;

2)основываясь на имеющемся опыте, сформировать понимание способа (алгоритма)  выполнения соответствующего БУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать  умение  выполнять  изученное  БУД  посредством  включения  его  в  практику    учения   на  предметном     содержании    разных    учебных    дисциплин,  организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости - коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного БУД.

**(Слайд 16)**

Формирование основ учебной деятельности складывается:

1.Умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе учебных задач.

2. Планировать свою деятельность.

3. Контролировать её процесс, доводить его до конца.

4. Адекватно оценивать результаты.

5. Взаимодействовать с педагогами и сверстниками

**(Слайды 17, 18, 19, 20)**

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

*0 баллов*- действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

*1 балл*- смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

*2 балла*- преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

*3 балла*- способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

*4 балла*- способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

*5 баллов*- самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

**(Слайд 21)**

 Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.