**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  КОРРЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Занятие по развитию психомоторики и сенсорных процессов, 4 класс | | |
| **Учитель** | Елена Андреевна Царёва | | |
| **Тема занятия:** | «Развитие памяти, внимания, воображения. Игра «Волшебный сундучок» | | |
| **Цель урока:** | создание условий для положительного эмоционального настроя на работу, развития познавательной сферы обучающихся (внимания, памяти, мышления и воображения), посредством выполнения индивидуальных и групповых заданий. | | |
| **Задачи урока:** | **Обучающие** | **Коррекционно - развивающие** | **Воспитательные** |
| - развивать процессы внимания, памяти, воображения. | - коррегировать и развивать процессы внимания, памяти, мышления, воображения;  - развивать познавательную деятельность обучающихся, мелкую моторику;  - развивать координацию движений при имитировании действий при выполнении физкультминутки | - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;  - воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности. |
| Оборудование: | карточки, наглядное пособие «Поздняя осень», кубик Блума, «Волшебный сундучок», пособие «Определи время года», тач-панель |  |  |

**Организационная структура урок**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дозир.**  **(время)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Ожидаемый результат** | **Универсальные учебные действия** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **I. Подготовительный** | 5 мин | 1. Психологический настрой на занятие  2. Отчет дежурного.  Назовите, пожалуйста, месяцы осени  - Сентябрь, он какой?  - Октябрь, он какой?  - Ноябрь, он какой?  -Назовите приметы поздней осени?  3. Пальчиковая гимнастика  4. Нейрогимнастика *«Качание головой»*  *«Массаж ушных раковин»*  *«Кивки»*  *«Упражнения для шеи»*  *«Домик»*  *«Ладошки»* | Здороваются, дарят улыбки друг другу.  Отчет дежурного  Правильно выполняют упражнения.  Отвечают на поставленные вопросы. | Формирование учебного поведения,  правильное выполнение упражнений. | Личностные.  Понимают значение для человека учиться, положительно отзываются о том, что нужно развивать процессы памяти, внимания, мышления, воображения.  Развитие умения выполнять задание. |
| **II. Разминка***.*  **(Слайды 2-8)**  *Презентация с использованием информационно-коммуникационных технологий (интерактивная панель)* | 5 мин | - Сколько медведей встретила Маша в известной русской сказке?  - Катался клубком, пока не стал носком. Что это?  - У птицы крыло, а у человека-…?  - Какой рукой лучше размешивать чай?  - Как звали трёх поросят в детской сказке?  *-* Как называется место, где продают хлеб?  - А где стригут?  - Сколько всего ушей у трёх мышей? | Отвечают полным ответом на поставленные вопросы | Создание положительного эмоционального фона, для эффективного усвоения знаний | Регулятивные. |
| **III. Мотивационный (слайд 9)** | 5 мин | *Учитель-дефектолог:*  - Ребята, вы знаете, что стоит на моем столе?  *Учитель-дефектолог:*  - Это не простой сундучок. Это «Волшебный сундучок». Давайте заглянем в него.  Что там?  В сундучке находятся различные задания, на проверку внимания, памяти и восприятия.  - Вы готовы выполнить такие сложные задания, которые специально приготовил для вас мой «Волшебный сундучок»? | Ответы детей:  - Сундучок |  |  |
| **IV. Основной**  **(Слайд 10-20)**  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (с мелодией А. Пахмутовой слайд 14)** | 20 мин | *Задание 1 . Давайте сначала проверим, какие вы внимательные, как умеете быстро и точно работать.* -  Вам нужно сосчитать количество разных фигур занести их в таблицуhttps://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/31/s_6540d654175b1/php8DVuDV_Razrabotka-urokadefektolog_html_16387ff3ea5e05fa.jpg  ***Рефлексия.*** -Трудно ли выполнять задание?  - Давайте проверим - сколько получилось?  **Задание 2**.Как видите, если работать быстро, то можно сделать много ошибок, а если медленно, то теряешь много времени. А мы попробуем отработать так ваше внимание, чтобы оно было правильно и быстро. А для этого давайте выполним следующее задание из сундучка на внимание, которое называется «Сосчитай все буквы «У». C:\Users\ti\Desktop\hello_html_m2bff7f44.jpg  Рефлексия. - Легко ли было выполнять это задание? Ответы детей. - Какие трудности вы испытали при выполнении этого задания? Давайте проверим.  **Задание 3.**А сейчас выполним упражнение, развивающее вашу память.  И так, послушайте. https://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/31/s_6540d654175b1/php8DVuDV_Razrabotka-urokadefektolog_html_b6b7e92ff8822217.png  Посмотри внимательно на картинку и запомни:  -Как выглядит кошка, что она делает, сколько котят, какого они цвета, что стоит на столе. Пусть от вашего внимательного взора не ускользнёт ни одна деталь.  После этого демонстрируется рисунок с изображением. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. *Учитель-дефектолог задает детям вопросы по картинке:*  *Деятельность учащихся.*  *Учитель-дефектолог: (возвращает картинку на экран)*  - Кто и как справился с заданием, оцените свою работу по этому заданию?  **Задание 4. «Таблицы-шутницы».**  Сейчас посмотрите на таблицу из 9 клеток с изображением различных предметов. Ваша задача запомнить эти предметы. Запомнили? Мы убираем эту таблицу и появляется новая из 16 клеток также с изображением различных предметов, среди которых есть предыдущие изображения. Ваша задача записать предметы, которые были в предыдущей таблице. https://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/31/s_6540d654175b1/php8DVuDV_Razrabotka-urokadefektolog_html_e541bac1f33e8182.jpg https://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/31/s_6540d654175b1/php8DVuDV_Razrabotka-urokadefektolog_html_8df15e3e5d6d05c8.jpg  *Учитель-дефектолог:*  Рефлексия. - У кого и какие возникли трудности? - Кому удалось справиться без ошибок, давайте проверим.  Деятельность учащихся Ответы учеников.  **Задание 5.**  *Карточки графического художника "Продолжи рисунок - дополни вторую половину рисунка".*  https://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/31/s_6540d654175b1/php8DVuDV_Razrabotka-urokadefektolog_html_2e77da90daa925dc.pnghttps://fsd.multiurok.ru/html/2023/10/31/s_6540d654175b1/php8DVuDV_Razrabotka-urokadefektolog_html_da2581e1a65a4386.png  *Упражнение состоит из задания на воспроизведение рисунка относительно симметричной оси.*  **Задание 6. Игра «Поймай слово».**  - Хлопните в ладоши, если услышите название канцелярских товаров.. *Книга, банан, блокнот, яблоко, простокваша, лягушка, клей, сметана, картон, стол, йогурт, бумага, линейка, кольцо, молоко, тетрадь, вода, сыр, учебник, творог, пластилин, котлета, фломастеры, шоколад, карандаши.* | Работают с таблицей.  Отвечают на вопросы, за правильные ответы получают вырезанные листочки разных деревьев  Работают над вопросами учителя.  Работают над заданием, выполняют самопроверку  Дорисовывают вторую часть рисунков  Активно выполняют задание | Формулирование темы урока  Закрепление знаний о режимных моментах.  Знают, кто или что их будит утром: будильник, мама.  Закрепление названий блюд для завтрака  Закрепили знания о режимных моментах.  Умение выполнять:  -упр. на профилактику нарушений зрения  -физические упражне-ния  Правильно определять на ощупь геометрические фигуры  Развитие мелкой моторики.  Закрепление знаний об использовании игрушек.  Закрепление знаний о режимных моментах.  Показывают на картинке заданный предмет.  Закрепление знаний о режимных моментах.  Развитие умения выполнять самопроверку.  Упражнение направлено на развитие умения систематизировать слова по определенному признаку. | Познавательные .  Развитие умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия                  Развитие умения выполнять задание:  в течение определенного периода времени, от начала до конца,  с заданными качественными параметрами |
| **III. Заключительный**  (Релаксация) | 5 мин | Скажите, пожалуйста, так чему мы сегодня научились? Как вы думаете, стоит тренировать свою память и внимание, мышление и восприятие? Полезно для вас было наше занятие?  Из полученных за правильные ответы листочки выложили на окне сюжет  C:\Users\User\AppData\Local\Packages\Microsoft.Windows.Photos_8wekyb3d8bbwe\TempState\ShareServiceTempFolder\Screenshot_20241012-224205.jpeg  Оценивание работы смайликом-настроение. | Отвечают на вопросы учителя. Рассказывают о своих впечатлениях.  Показывают смайлик-настроение. | Выяснение усвоение материала в виде ответов на вопросы. | Коммуникативные.  Развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. |