Утверждаю:

Директор КОУ ОО «Дмитровская

общеобразовательная школа-интернат

для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ктиторова Е.Л.

« 2 » сентября 2024 г.

**План работы**

**учителя-дефектолога**

**Царёвой Елены Андреевны**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** оказание своевременной помощи детям с ОВЗ при освоении ими программного минимума содержания образования в условиях школы-интерната, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

**Задачи:**

* развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
* формировать пространственно- временные отношения;
* умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
* нормализовать ведущую деятельность возраста;
* формировать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарь, развивать связную речь;
* готовить к восприятию учебного материала;
* формировать необходимые для усвоения программного материала умения и навыки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Класс** | **Цель проводимых мероприятий** | **Сроки** |
| **1.** | **Диагностическая работа**  **- Изучение умственного развития**  **-Определение особенностей познавательной и учебной деятельности**  a) *Первичная диагностика*  методика «Четвертый лишний»;  «Сравнение понятий»; «Классификация»;  «Составление рассказа по серии картинок  «Простые аналогии»  б) *Углубленная диагностика*  Определение умственного развития детей школьного возраста  Субтесты: «Выбери слово», «Лишнее слово», «Подбери по аналогии», «Придумай название каждой паре».  2.*Итоговая диагностика*  *1 класс*: Методика «Классификация»  *2 класс*: Методика «Сравнение»,  «Лишнее слово»,  «Геометрические фигуры».  *4 класс*: Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (автор С. Корнилова)  3*. Промежуточная диагностика*  «Опосредованное запоминание» (По Леонтьеву), «Пиктограмма», «Существенные признаки».  **-Наблюдения за учащимися в процессе деятельности.**  **-Изучение усвоения программных знаний, умений, навыков (по основным предметам**)  **Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий** | 1- 4 класс  1 класс  1-4 класс  По запросу администрации, учителей  Учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. | Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению.  Определение «зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции.  Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.  Уточнение выявленных недостатков в интеллектуальном развитии при проведении исследования развития ребенка по окончанию дошкольного учреждения и неорганизованных детей. Разработка программы проведения коррекционной работы.  Изучение динамики развития.  Изучение динамики развития  Определение эффективности работы, корректировка индивидуальных программ развития  Анализ результата работы.  Выведение детей из группы «риска».  Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.  Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения материала по различным предметам, оказание помощи учителю в организации индивидуального подхода  Осуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. | В течение года  Сентябрь  (1-2 неделя)  Сентябрь  Май  Декабрь  В течение года  В течение года  Октябрь, декабрь, май. |
| **2.** | **Коррекционно-развивающая работа:**  **-**сенсорное и сенсомоторное развитие;  -формирование пространственно-временных представлений;  -умственное развитие;  -нормализация деятельности школьника;  -формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;  -формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. | 1-7 класс  Учащиеся, зачисленные на занятия к дефектологу | Построение коррекционных программ, в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий. | Сентябрь - май |
| **3.** | **Консультативная работа**  а) *Работа с педагогическим коллективом*:  -выступление на МО учителей, педсоветах, совещаниях;  -индивидуальное консультирование для педагогов;  -определение маршрутов работы с детьми, имеющими ОВЗ.  б) *Работа с родителями*:  -тестирование;  -выступления на родительских собраниях;  -индивидуальные консультирования; |  | Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии.  Составление рекомендаций учителям и воспитателям по применению специальных приемов работы с учащимися.  Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.  Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.  Пропаганда знаний об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Оказание практической помощи.  Разучивание кинезиологических упражнений. | В соответствии с планом МО  В течение года  В течение года |
| **5.** | **Информационно-просветительская работа**  -Работа в составе школьного ПП консилиума;  -оформление документации;  -организация обследования учащихся на ПМПК района, области;  -участие в форумах, конференциях  -прохождение проблемных курсов по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |  | Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. | В соответствии с планом ПП консилиума на год  Согласно учебно-методического плана школы |
| **6.** | **Социально-педагогическое сопровождение**  -анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;  -осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума |  | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижения школьника  Системный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития. | В течение года |