Утверждаю:

 Директор КОУ ОО «Дмитровская

 общеобразовательная школа-интернат

 для обучающихся с ограниченными

 возможностями здоровья»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ктиторова Е.Л.

 « 2 » сентября 2024 г.

**План работы**

**учителя-дефектолога**

**Царёвой Елены Андреевны**

**на 2024-2025 учебный год**

**Цель:** оказание своевременной помощи детям с ОВЗ при освоении ими программного минимума содержания образования в условиях школы-интерната, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся».

**Задачи:**

* развивать сенсорное и сенсомоторное восприятие;
* формировать пространственно- временные отношения;
* умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
* нормализовать ведущую деятельность возраста;
* формировать разносторонние представления о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащать словарь, развивать связную речь;
* готовить к восприятию учебного материала;
* формировать необходимые для усвоения программного материала умения и навыки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Класс** | **Цель проводимых мероприятий** | **Сроки** |
| **1.** | **Диагностическая работа****- Изучение умственного развития** **-Определение особенностей познавательной и учебной деятельности**a) *Первичная диагностика*методика «Четвертый лишний»;«Сравнение понятий»; «Классификация»;«Составление рассказа по серии картинок «Простые аналогии»б) *Углубленная диагностика*Определение умственного развития детей школьного возрастаСубтесты: «Выбери слово», «Лишнее слово», «Подбери по аналогии», «Придумай название каждой паре».2.*Итоговая диагностика**1 класс*: Методика «Классификация»*2 класс*: Методика «Сравнение», «Лишнее слово»,«Геометрические фигуры».*4 класс*: Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено (автор С. Корнилова)3*. Промежуточная диагностика*«Опосредованное запоминание» (По Леонтьеву), «Пиктограмма», «Существенные признаки».**-Наблюдения за учащимися в процессе деятельности.****-Изучение усвоения программных знаний, умений, навыков (по основным предметам**)**Составление индивидуальных карт динамического развития учащегося по результатам анализа полученных данных, планирование коррекционных мероприятий** | 1- 4 класс1 класс1-4 классПо запросу администрации, учителейУчащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи. | Определение актуального уровня развития ребенка, интеллектуальной готовности к школьному обучению.Определение «зоны ближайшего развития», индивидуальных путей коррекции.Выявление учащихся, нуждающихся в специализированной помощи.Уточнение выявленных недостатков в интеллектуальном развитии при проведении исследования развития ребенка по окончанию дошкольного учреждения и неорганизованных детей. Разработка программы проведения коррекционной работы.Изучение динамики развития. Изучение динамики развитияОпределение эффективности работы, корректировка индивидуальных программ развитияАнализ результата работы.Выведение детей из группы «риска».Определение характерных особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, особенностей развития эмоционально-волевой сферы.Определение и уточнение причин и квалификация трудностей ребенка в процессе усвоения материала по различным предметам, оказание помощи учителю в организации индивидуального подходаОсуществление планомерного наблюдения за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения. | В течение годаСентябрь(1-2 неделя)СентябрьМайДекабрьВ течение года В течение годаОктябрь, декабрь, май. |
| **2.** | **Коррекционно-развивающая работа:****-**сенсорное и сенсомоторное развитие;-формирование пространственно-временных представлений;-умственное развитие;-нормализация деятельности школьника;-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;-формирование приемов умственной деятельности и способов учебной работы. |  1-7 классУчащиеся, зачисленные на занятия к дефектологу | Построение коррекционных программ, в соответствии со структурой нарушения в развитии учащихся. Коррекция имеющихся недостатков развития учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий. | Сентябрь - май |
| **3.** | **Консультативная работа**а) *Работа с педагогическим коллективом*:-выступление на МО учителей, педсоветах, совещаниях;-индивидуальное консультирование для педагогов;-определение маршрутов работы с детьми, имеющими ОВЗ. б) *Работа с родителями*:-тестирование;-выступления на родительских собраниях;-индивидуальные консультирования;  |  | Повышение компетентности педагогов в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии.Составление рекомендаций учителям и воспитателям по применению специальных приемов работы с учащимися.Пропаганда знаний о возрастных и индивидуальных особенностях учащихся.Рассмотрение частных вопросов, касающихся проблем воспитания и развития ребенка.Пропаганда знаний об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Оказание практической помощи.Разучивание кинезиологических упражнений. | В соответствии с планом МОВ течение годаВ течение года |
| **5.** | **Информационно-просветительская работа**-Работа в составе школьного ПП консилиума;-оформление документации;-организация обследования учащихся на ПМПК района, области;-участие в форумах, конференциях-прохождение проблемных курсов по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ |  | Выявление потенциальных возможностей ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий для осуществления коррекционного воздействия. | В соответствии с планом ПП консилиума на годСогласно учебно-методического плана школы |
| **6.** | **Социально-педагогическое сопровождение**-анализ процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценка его эффективности;-осуществление междисциплинарного сотрудничества со специалистами школьного ПМП консилиума  |  | Корректировка планирования коррекционно-развивающих занятий с учетом достижения школьникаСистемный анализ личностного и познавательного развития учащегося. Создание комплексных индивидуальных программ развития.  | В течение года |