**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс  | индивидуальное логопедическое занятие 4 класс  |
| Учитель  | Валентина Вячеславовна Кондрашова |
| Тема урока:  | «Дифференциация твёрдого и мягкого звука л-ль» |
| Цель урока:  | Формировать фонематический слух, внимание, дифференцировать твёрдые и мягкие звуки, правильно проговаривать и развивать орфографическую зоркость. |
| Задачи урока  | Обучающие  | Коррекционно - развивающие  | Воспитательные  |
| - учить отличать твёрдые и мягкие звуки;-учить образовывать множественное число существительных;- расширять предметный словарь по теме. | - Развитие письменной речи; - Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и восприятия;- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.  | - воспитывать умение внимательно слушать учителя, находить свои ошибки; -воспитывать положительные чувства к предмету,  формирование мотивационного компонента учебной деятельности; |

**Организационная структура урок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока  | Доз.(вре-мя)  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | Ожидаемый результат.Базовые учебные действия  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| **Подготови-****тельный** **момент**Объявление темы.Задание «Повтори»  | 5 мин          | 1.Игра «Твёрдое-мягкое» 2. Объявление темы и цели занятия.3. Чтение стихотворения «Над нами по небу облако летело» | -Стоя за интерактивным столом, **Logo Pro** слушает задание и выполняет. Игра «Твёрдое-мягкое»   3.Повторяет стихотворение, глядя в зеркало:Над нами по небу облако летело. Облако облик менять не хотело. Было оно акулой, дельфином, бульдогом, дятлом, голодным и злым крокодилом.   | Учить слушать, сравнивать, распознавать слова с твёрдой или мягкой согласной.настрой на решение задач.Формирование умения выполнять задание. Познавательные. Постановка проблемы, уточнение знаний о прилагательном.Формулирование темы урока  |
| **Основной** Массаж языка: Задание : «Звуковая дорожка »Тест «Закончи предло-жение» | 15 мин                      | Педагог проводит массаж языка на расслабление круговых мышц и снятия спазма. Показ и объяснение артикуляционного уклада на муляжеЗакрепим на практическом материале: проделаем дорожку.Мягкий звук ль-зелёными фишками, твёрдый-синим.Контроль за выбором правильного ответа за интерактивным столом. | Выполнение предложенного уклада, сравнение положения своего артикуляционного уклада и показа на муляже.Самостоятельное проговаривание и выкладывание фишек на картинки.Самостоятельно выполнял тест на умение видеть твёрдость и мягкость согласных, аргументировать выбор ответа. |  Закрепить правильный уклад языка для каждого звука Формирование взаимного контроля в совместной деятельности  Упражнения в проговаривание слов, определения звуков по твёрдости и мягкости |
| **III. Заключительный**(Релакса-ция) | 1 мин  | Прослушай стихотворение, что было вначале и найди ошибкиВ чем упражнялись?Чему учились? | Слушание записи собственой речи, стихотворения, рассказанного вначале занятия. Нахожнеи ошибок в произношении. | Похвалить, спросить, что мы изучали на уроке, какие игры понравились, дать какие-нибудь рекомендации.  Формирование адекватной самооценки, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

 Рабочий лист «Дифференциация л-ль»

 Прочитай слоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **пла** | **гля** | **вла** | **тля** | **кля** |
| **плу** | **глю** | **влу** | **тлу** | **клу** |
| **шля** | **пля** | **фля** | **для** | **кла** |
| **плю** | **клю** | **влю** | **тла** | **млю** |

**Чётко произнеси в словах выделенные сочетания, обведи сочетание этих букв в словах.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **плохо, капля, плюшка, пластилин** |
|  | **колобок, соль, укол, молоко** |
|  | **слух, ослы, масло, слово** |
|  | **глубина, глина, взгляд, легла** |
|  | **петля, поляна, коляска, поля**  |
|  | **облако, каблук, блик, близко,** |

 **Вставь пропущенную букву и прочитай слово**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л |  | м |  | л |  | к |  | л |  | цо |
| л |  | тик | л |  | к | л |  | мон |
| л |  | стик | л |  | з | шл |  | па |
| л |  | па |  | л |  | д |  | л |  | б |