**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | индивидуальное логопедическое занятие 4 класс | | |
| Учитель | Валентина Вячеславовна Кондрашова | | |
| Тема урока: | «Дифференциация твёрдого и мягкого звука л-ль» | | |
| Цель урока: | Формировать фонематический слух, внимание, дифференцировать твёрдые и мягкие звуки, правильно проговаривать и развивать орфографическую зоркость. | | |
| Задачи урока | Обучающие | Коррекционно - развивающие | Воспитательные |
| - учить отличать твёрдые и мягкие звуки;  -учить образовывать множественное число существительных;  - расширять предметный словарь по теме. | - Развитие письменной речи;  - Развитие внимания, памяти, воображения, мышления и восприятия;  - Развитие артикуляционной и мелкой моторики. | - воспитывать умение внимательно слушать учителя, находить свои ошибки;  -воспитывать положительные чувства к предмету,   формирование мотивационного компонента учебной деятельности; |

**Организационная структура урок**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Доз.  (вре  -мя) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Ожидаемый результат.  Базовые учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Подготови-**  **тельный** **момент**  Объявление темы.  Задание «Повтори» | 5 мин | 1.Игра «Твёрдое-мягкое»  2. Объявление темы и цели занятия.  3. Чтение стихотворения «Над нами по небу облако летело» | -Стоя за интерактивным столом, **Logo Pro** слушает задание и выполняет.  Игра «Твёрдое-мягкое»    3.Повторяет стихотворение, глядя в зеркало:  Над нами по небу облако летело.  Облако облик менять не хотело.  Было оно акулой, дельфином, бульдогом, дятлом, голодным и злым крокодилом. | Учить слушать, сравнивать, распознавать слова с твёрдой или мягкой согласной.  настрой на решение задач.  Формирование умения выполнять задание. Познавательные.  Постановка проблемы, уточнение знаний о прилагательном.  Формулирование темы урока |
| **Основной**  Массаж языка:  Задание : «Звуковая дорожка »  Тест «Закончи предло-жение» | 15 мин | Педагог проводит массаж языка на расслабление круговых мышц и снятия спазма.  Показ и объяснение артикуляционного уклада на муляже  Закрепим на практическом материале: проделаем дорожку.  Мягкий звук ль-зелёными фишками, твёрдый-синим.  Контроль за выбором правильного ответа за интерактивным столом. | Выполнение предложенного уклада, сравнение положения своего артикуляционного уклада и показа на муляже.  Самостоятельное проговаривание и выкладывание фишек на картинки.  Самостоятельно выполнял тест на умение видеть твёрдость и мягкость согласных, аргументировать выбор ответа. | Закрепить правильный уклад языка для каждого звука    Формирование взаимного контроля в совместной деятельности     Упражнения в проговаривание слов, определения звуков по твёрдости и мягкости |
| **III. Заключительный**  (Релакса-ция) | 1 мин | Прослушай стихотворение, что было вначале и найди ошибки  В чем упражнялись?  Чему учились? | Слушание записи собственой речи, стихотворения, рассказанного вначале занятия. Нахожнеи ошибок в произношении. | Похвалить, спросить, что мы изучали на уроке, какие игры понравились, дать какие-нибудь рекомендации.  Формирование адекватной самооценки, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий |

Рабочий лист «Дифференциация л-ль»

Прочитай слоги:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **пла** | **гля** | **вла** | **тля** | **кля** |
| **плу** | **глю** | **влу** | **тлу** | **клу** |
| **шля** | **пля** | **фля** | **для** | **кла** |
| **плю** | **клю** | **влю** | **тла** | **млю** |

**Чётко произнеси в словах выделенные сочетания, обведи сочетание этих букв в словах.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **плохо, капля, плюшка, пластилин** |
|  | **колобок, соль, укол, молоко** |
|  | **слух, ослы, масло, слово** |
|  | **глубина, глина, взгляд, легла** |
|  | **петля, поляна, коляска, поля** |
|  | **облако, каблук, блик, близко,** |

**Вставь пропущенную букву и прочитай слово**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| л |  | м |  | л |  | к |  | л |  | цо |
| л |  | тик | л |  | к | л |  | мон |
| л |  | стик | л |  | з | шл |  | па |
| л |  | па |  | л |  | д |  | л |  | б |