Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя-логопеда |  Кондрашова Валентина Вячеславовна |
| Группа (класс) | 3, 4 класс |
| Тема занятия | «Дифференциация Б-П в слогах и словах» |
| Тип занятия  | изучение нового материала |
| Используемые технологии | * Технология на основе системно-деятельностного подхода.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Игровые технологии.
 |
| Цель занятия | формировать у младших школьников умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: | Личностные: |
| В результате занятия обучающиеся смогут:- различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах и словах; - четко называть различия между парными звонкими и глухими согласными; | - формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме;- формирование у учеников навыков самоконтроля; |
| Ресурсы урока | taush- панель, предметные картинки, карточки со слогами, индивидуальные карточки, карточки с буквами Б и П, рабочие тетради, ручки, карандаши, зеркала, мяч. |
| Этап  | Длительность этапа | Деятельность учителя-логопеда | Деятельностьобучающихся |
| Мотивации к учебной деятельности | создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс; |
| 2 минуты | * Психогимнастика.

-Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним наш девиз:Сядет тот, кто ответит на вопрос:-Назовите парные согласные. | Произносят хором: Кто хочет разговаривать,Тот должен выговаривать.Все правильно и внятно, Чтоб было всем понятно!Называют пары и садятся. |  формирование основ самоконтроля;умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
| Актуализации знаний  | 7 мин | 1. **Артикуляционная гимнастика** -Улыбка-Трубочка-Блинчик-Чашечка-Варенье-Качели.-Индюк. 2.**Грамматическая минутка:****-**образование множественного числа существительных;-согласование существительного с числительными;-словообразование;-спряжение глагола.* Найдите 2 парные буквы.

Слайд №1Сформулируйте тему. Правильно, сегодня мы с вами будем учиться различать [П, П’, Б, Б’]. (Слайд №3) | Выполняют артикуляционную гимнастикуУстно выполняют упражненияНазывают Б-ПФормулируют предполагаемую тему занятия | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| Построение проекта, выхода из затруднения | 10 мин | Работа со звуками.1.Дайте характеристику звуках (Слайд №3)- Ребята произнесите [Б]-согласный, звонкий, твёрдый, мягкий, парный [П] произносится без голоса, он – глухой, согласный, твёрдый, мягкий, парный. 2. Работа с буквой.- А какой буквой мы обозначаем [П, П’]- буквой П [Б, Б’] - буквой Б. 3. Дифференциация [п] – [п`], [б] – [б`] в словах. Поднимите букву, если услышите соответствующий «дежурный» звукТеперь я не называю слова, вы смотрите на картинки и показываете соответствующие буквы.4. Пальчиковая гимнастика. Игра с пальцами «Кулак, ребро ладонь»;«Коза, зайка, олень»; «Лестница», перебрасываем кулачок**5.Зрительная гимнастика.**«Снежинка»**6.Работа в тетрадях.**Дорисуйте на рабочих карточках букву б, превратив в белку, пень.7. **Работа со словами – паронимами (Слайд 6)** Игра «Поймай снежинку». Быстро прочитай слово, замени букву на парную. | Выбирают нужные карточки и рассказывают о звукахПроизносят звуки, сравнивают их, относят их к определенной группе, делают выводПоднимают карточки с букамиВыполняют на местах пальчиковую гимнастикуСледят за снежинкой на экранеЧитают слово на улетающей снежинке и слово с заменой на парный звук б-п | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи**;**формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание |
| Физкульт-минутка | 2 мин | «Отдай букву» стали в круг, я говорю слово и бросаю мяч, а вы возвращаете мне только букву б-п.Чтоб не ошибиться, надо потрудиться, слово изменить так, чтоб гласная рядом стояла и согласную озвончала. | Выполняют физкульт- минутку | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| Самостоятельная работа | 10 мин | 1. Вставь пропущенные буквы.*Открываем печатные тетради.* *Необходимо вставить букву б-п под картинкой, в словах с пропущенной буквой* Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочное слово по образцу.Рассуждай по образцу: в слове «ястреб» пишу букву б, потому что проверочное слово «ястребы», где после б стоит гласная буква Ы.  | Самостоятельно вставляют нужную букву и подбирают проверочное слово по образцу, выполняют задание в тетрадях, беря за выполненное задание по 1 фишке | определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| Рефлексия | 2 мин |  -Что общего между буквами и звуками б-п?-Чем они отличаются?-Соедините свои фишки между собой и покажите, какой длины она получилась-Молодцы, вы хорошо поработали! | Отвечают на вопросы  | оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки |