Технологическая карта логопедического занятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О.  учителя-логопеда | Кондрашова Валентина Вячеславовна | | | |
| Группа (класс) | 3, 4 класс | | | |
| Тема занятия | «Дифференциация Б-П в слогах и словах» | | | |
| Тип занятия | изучение нового материала | | | |
| Используемые технологии | * Технология на основе системно-деятельностного подхода. * Здоровьесберегающие технологии. * Игровые технологии. | | | |
| Цель занятия | формировать у младших школьников умение различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме. | | | |
| Планируемые образовательные результаты | Предметные: | | Личностные: | |
| В результате занятия обучающиеся смогут:  - различать звуки [б – п] на слух и в произношении в слогах и словах;  - четко называть различия между парными звонкими и глухими согласными; | | - формирование положительного интереса и мотивационной основы к изучаемой теме;  - формирование у учеников навыков самоконтроля; | |
| Ресурсы урока | taush- панель, предметные картинки, карточки со слогами, индивидуальные карточки, карточки с буквами Б и П, рабочие тетради, ручки, карандаши, зеркала, мяч. | | | |
| Этап | Длительность этапа | Деятельность  учителя-логопеда | Деятельность  обучающихся | |
| Мотивации к учебной деятельности | создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс; | | | |
| 2 минуты | * Психогимнастика.   -Здравствуйте, ребята! Давайте вспомним наш девиз:  Сядет тот, кто ответит на вопрос:  -Назовите парные согласные. | Произносят хором:  Кто хочет разговаривать,  Тот должен выговаривать.  Все правильно и внятно,  Чтоб было всем понятно!  Называют пары и садятся. | формирование основ самоконтроля;  умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; |
| Актуализации знаний | 7 мин | 1. **Артикуляционная гимнастика**  -Улыбка  -Трубочка  -Блинчик  -Чашечка  -Варенье  -Качели.  -Индюк.  2.**Грамматическая минутка:**  **-**образование множественного числа существительных;  -согласование существительного с числительными;  -словообразование;  -спряжение глагола.   * Найдите 2 парные буквы.   Слайд №1  Сформулируйте тему.  Правильно, сегодня мы с вами будем учиться различать [П, П’, Б, Б’]. (Слайд №3) | Выполняют артикуляционную гимнастику  Устно выполняют упражнения  Называют Б-П  Формулируют предполагаемую тему занятия | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| Построение проекта, выхода из затруднения | 10 мин | Работа со звуками.  1.Дайте характеристику звуках (Слайд №3)  - Ребята произнесите [Б]  -согласный, звонкий, твёрдый, мягкий, парный [П] произносится без голоса, он – глухой, согласный, твёрдый, мягкий, парный.  2. Работа с буквой.  - А какой буквой мы обозначаем [П, П’]- буквой П [Б, Б’] - буквой Б.  3. Дифференциация [п] – [п`], [б] – [б`] в словах. Поднимите букву, если услышите соответствующий «дежурный» звук  Теперь я не называю слова, вы смотрите на картинки и показываете соответствующие буквы.  4. Пальчиковая гимнастика.  Игра с пальцами «Кулак, ребро ладонь»;  «Коза, зайка, олень»; «Лестница», перебрасываем кулачок  **5.Зрительная гимнастика.**  «Снежинка»  **6.Работа в тетрадях.**  Дорисуйте на рабочих карточках букву б, превратив в белку, пень.  7. **Работа со словами – паронимами (Слайд 6)**  Игра «Поймай снежинку».  Быстро прочитай слово, замени букву на парную. | Выбирают нужные карточки и рассказывают о звуках  Произносят звуки, сравнивают их, относят их к определенной группе, делают вывод  Поднимают карточки с буками  Выполняют на местах пальчиковую гимнастику  Следят за снежинкой на экране  Читают слово на улетающей снежинке и слово с заменой на парный звук б-п | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи**;**  формулировать ответы на вопросы, составлять устное монологическое высказывание |
| Физкульт-минутка | 2 мин | «Отдай букву» стали в круг, я говорю слово и бросаю мяч, а вы возвращаете мне только букву б-п.  Чтоб не ошибиться, надо потрудиться, слово изменить так, чтоб гласная рядом стояла и согласную озвончала. | Выполняют физкульт- минутку | планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане |
| Самостоятельная работа | 10 мин | 1. Вставь пропущенные буквы.  *Открываем печатные тетради.*  *Необходимо вставить букву б-п под картинкой, в словах с пропущенной буквой*  Вставить пропущенные буквы и подобрать проверочное слово по образцу.  Рассуждай по образцу: в слове «ястреб» пишу букву б, потому что проверочное слово «ястребы», где после б стоит гласная буква Ы. | Самостоятельно вставляют нужную букву и подбирают проверочное слово по образцу, выполняют задание в тетрадях, беря за выполненное задание по 1 фишке | определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
| Рефлексия | 2 мин | -Что общего между буквами и звуками б-п?  -Чем они отличаются?  -Соедините свои фишки между собой и покажите, какой длины она получилась  -Молодцы, вы хорошо поработали! | Отвечают на вопросы | оценивать правильность своих действий на уровне адекватной оценки |