**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  УРОКА**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс  | Психокоррекционное занятие, 1 класс  |
| Учитель  | Елена Андреевна Царёва |
| Тема урока  | «Развитие временных представлений. Сутки» |
| Цель урока: | формирование представлений о частях суток |
| Задачи урока: | обучающие  | коррекционно - развивающие  | воспитательные  |
| -уточнять представления о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером, ночью;-закреплять умение устанавливать последовательность частей суток;-учить употреблять в речи соответствующую терминологию;-формировать положительную мотивацию на выполнение постав-ленных задач путем создания ситуации успеха | - развивать ориентировку во времени при определении частей суток;- развивать зрительное внимание при последовательном раскладывании картинок;- развивать мелкую моторику при работе со счетными палочками;- развивать координацию движений при имитировании действий при выполнении физкультминутки | - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;- воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности |
| Инструментарий | тачпанель, счетные палочки, «Чудесный мешочек», лото  |  |  |

**структура Занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия  | Дозир.(время)  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся  | Ожидаемый результат  | Универсальные учебные действия  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| **I.Подготовительный****этап**  | 5 мин          | 1. Психологический настрой на занятие2. Отчет дежурного3. Пальчиковая гимнастика | Здороваются, дарят улыбки друг другу.Отчет дежурногоПравильно выполняют упражнения | Формирование учебного поведения. Правильное выполнение упражнений | Личностные:понимают значение для человека учиться, положительно отзываются о школе; развитие умения выполнять задание  |
| **II. Основной этап** | 20 мин                        | 1.Определение понятия сутки2. Утро, действия детей утром3. Кто или что нас будит утром?4. Как называется прием пищи утром?5. День, действия детей днём6. Физкультминутка -профилактика нарушения зрения7. Игра «Чудесный мешочек» 8. Работа со счетными палочками9. Задание «Возьми с собой игрушку» 10. Вечер, действия детей вечером 11. Работа с картиной12. Ночь, действия детей ночью13. Работа с лото «Части суток»15. Задание «Проверь себя» | Пытаются формулиро-вать тему урока Называют действия детей утромНазывают (петух, будильник, мама)Определяют по картинке, завтракНазывают действия детей днемВыполняют упражнения на профилактику нарушения зрения, визуально находят на слайде одинаковые предметы, выполняютфизические упражненияОпределяют на ощупь и называют геометрические фигуры Выкладывают солнышко, которое светит днемВизуально определяют игрушки, которыми можно играть в комнате, а какими на улицеНазывают действия детей вечером.Отвечают на вопросы по картинеНазывают действия детей ночьюРасставляют карточки в соответствии с частью сутокВыполняют самопроверку выполненного задания, исправляют ошибки | Формулирование темы урока Закрепление знаний о режимных моментах. Знают, кто или что их будит утром: будильник, мама.Закрепление названий блюд для завтракаЗакрепили знания о режимных моментах. Умение выполнять:-упр. на профилактику нарушений зрения-физические упражне-нияПравильно определять на ощупь геометрические фигурыРазвитие мелкой моторикиЗакрепление знаний об использовании игрушекЗакрепление знаний о режимных моментах. Показывают на картинке заданный предметЗакрепление знаний о режимных моментахРазвитие умения выполнять самопроверку | Развитие умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия                 Развитие умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами |
| **III. Заключительный****этап**Рефлексия | 5 мин  | Закрепление знаний, о чём говорили на занятии, какие выполняли задания.Оценивание своей работы смайликом | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают о своих впечатлениях, показывают смайлик-настроение | Выяснение усвоение материала в виде ответов на вопросы  |  Планируемые предметные результаты:  развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить |