**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА  УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет, класс | Психокоррекционное занятие, 1 класс | | |
| Учитель | Елена Андреевна Царёва | | |
| Тема урока | «Развитие временных представлений. Сутки» | | |
| Цель урока: | формирование представлений о частях суток | | |
| Задачи урока: | обучающие | коррекционно - развивающие | воспитательные |
| -уточнять представления о частях суток, связывая их с тем, что делают дети утром, днём, вечером, ночью;  -закреплять умение устанавливать последовательность частей суток;  -учить употреблять в речи соответствующую терминологию;  -формировать положительную мотивацию на выполнение постав-ленных задач путем создания ситуации успеха | - развивать ориентировку во времени при определении частей суток;  - развивать зрительное внимание при последовательном раскладывании картинок;  - развивать мелкую моторику при работе со счетными палочками;  - развивать координацию движений при имитировании действий при выполнении физкультминутки | - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;  - воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности |
| Инструментарий | тачпанель, счетные палочки, «Чудесный мешочек», лото |  |  |

**структура Занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Дозир.  (время) | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | Ожидаемый результат | Универсальные учебные действия |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **I.Подготовительный**  **этап** | 5 мин | 1. Психологический настрой на занятие  2. Отчет дежурного  3. Пальчиковая гимнастика | Здороваются, дарят улыбки друг другу.  Отчет дежурного  Правильно выполняют упражнения | Формирование учебного поведения.  Правильное выполнение упражнений | Личностные:  понимают значение для человека учиться, положительно отзываются о школе;  развитие умения выполнять задание |
| **II. Основной этап** | 20 мин | 1.Определение понятия сутки  2. Утро, действия детей утром  3. Кто или что нас будит утром?  4. Как называется прием пищи утром?  5. День, действия детей днём  6. Физкультминутка  -профилактика нарушения зрения  7. Игра «Чудесный мешочек»  8. Работа со счетными палочками  9. Задание «Возьми с собой игрушку»    10. Вечер, действия детей вечером  11. Работа с картиной  12. Ночь, действия детей ночью  13. Работа с лото «Части суток»  15. Задание «Проверь себя» | Пытаются формулиро-вать тему урока  Называют действия детей утром  Называют (петух, будильник, мама)  Определяют по картинке, завтрак  Называют действия детей днем  Выполняют упражнения на профилактику нарушения зрения, визуально находят на слайде одинаковые предметы, выполняют  физические упражнения  Определяют на ощупь и называют геометрические фигуры  Выкладывают солнышко, которое светит днем  Визуально определяют игрушки, которыми можно играть в комнате, а какими на улице  Называют действия детей вечером.  Отвечают на вопросы по картине  Называют действия детей ночью  Расставляют карточки в соответствии с частью суток  Выполняют самопроверку выполненного задания, исправляют ошибки | Формулирование темы урока  Закрепление знаний о режимных моментах.  Знают, кто или что их будит утром: будильник, мама.  Закрепление названий блюд для завтрака  Закрепили знания о режимных моментах.  Умение выполнять:  -упр. на профилактику нарушений зрения  -физические упражне-ния  Правильно определять на ощупь геометрические фигуры  Развитие мелкой моторики  Закрепление знаний об использовании игрушек  Закрепление знаний о режимных моментах.  Показывают на картинке заданный предмет  Закрепление знаний о режимных моментах  Развитие умения выполнять самопроверку | Развитие умения самостоятельно переходить от одного задания к другому в соответствии с алгоритмом действия                  Развитие умения выполнять задание:  в течение определенного периода времени, от начала до конца,  с заданными качественными параметрами |
| **III. Заключительный**  **этап**  Рефлексия | 5 мин | Закрепление знаний, о чём говорили на занятии, какие выполняли задания.  Оценивание своей работы смайликом | Отвечают на вопросы учителя, рассказывают о своих впечатлениях,  показывают смайлик-настроение | Выяснение усвоение материала в виде ответов на вопросы | Планируемые предметные результаты:   развивать умение выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить |